

SREDNJA ŠOLA ZAGORJE
Cesta zmage 5
1410 Zagorje ob Savi



**POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST NA
SREDNJI ŠOLI ZAGORJE**

ŠOLSKO LETO 2019/2020

Zagorje ob Savi, junij 2020

Kakovostno vzgojno-izobraževalno delo, ki se odziva na potrebe družbe in gospodarstva ter gre v korak s časom je v šolskem letu 2019/2020 na osnovi 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) spremljala 9-članska komisija v sestavi:

- Nataša Stražišnik, predsednica, predstavnica strokovnih delavcev šole
- mag. Barbi Klun, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole
- mag. Maruša Kolar, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole
- Marija Urbančič Suhadolnik, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole
- Anamarija Berdelak Potočnik, članica, predstavnica strokovnih delavcev šole
- Živa Pirnar, članica, svetovalna delavka
- Lojze Čop, član, predstavnik delodajalcev
- Polona Koren, članica, predstavnica staršev
- Tomaž Cvitić, član, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je že v šolskem letu 2018/2019 začela z prevetritvijo dela pedagoškega kadra na Srednji šoli Zagorje. Pregled finih kurikulumov je pokazal, da velika večina učiteljev odda kvalitetno pripravljeno dokumentacijo. Učitelji so bili na pedagoški konferenci opozorjeni na manjša odstopanja, ki so se pojavljala. Posredovana pa so jim bila tudi dodatna navodila za pripravo finih kurikulumov.

V šolskem letu 2019/2020 smo nadaljevali s spremljanjem kakovosti dela učiteljev na področjih, ki se ne nanašajo neposredno na njihovo strokovno področje:

- dežurstvo pri malici,
- dežurstvo med odmori na hodnikih, pred šolo, ...,
- pravočasno prihajanje na sestanke, konference, ...,
- udeležba na PUZ-ih,
- pravočasen odhod v učilnico,
-

Namen naše spremljave ni bil iskanje in izpostavljanje tistih, ki te naloge ne izvajajo v celoti, ampak spodbuda učiteljem, saj lahko le s svojim vestnim izpolnjevanjem dolžnosti verodostojno zahtevajo od dijakov, da se držijo pravil in reda. Redno in dosledno dežurstvo učiteljev na hodniku in v jedilnici je obrodilo sadove, saj dijaki niso več obuti v čevlje prihajali v zgornja nadstropja in puščali svoja obuvala pred ali v učilnicah. V šolski jedilnici pa je vzpostavljen red omogočil dostojno uživanje hrane in razbremenil kuhinjsko osebje. Generalno gledano učitelji Srednje šole Zagorje kakovostno opravljajo delo na svojem strokovnem področju kot tudi vestno izpolnjujejo zastavljene zadolžitve in tako s svojim vzgledom, ne samo z besedami vplivajo tudi na dijake.

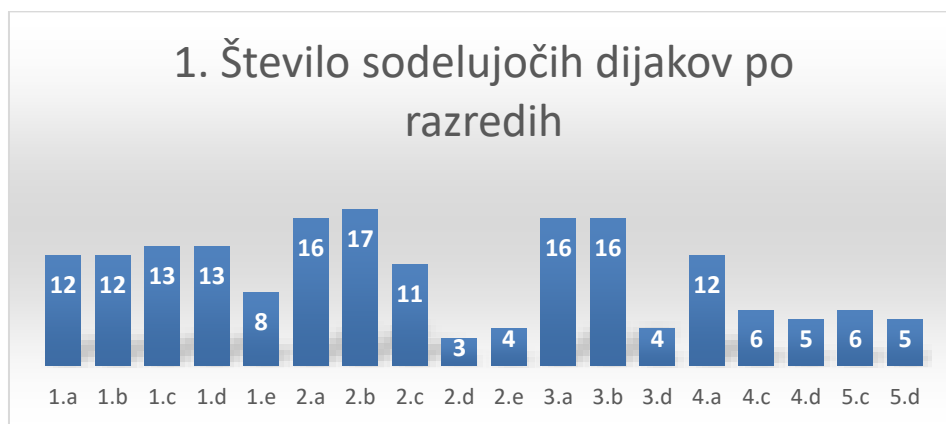
Naš cilj so bile tudi tematsko obarvane razredne ure, ki bi jih pripravili učitelji, dijaki ali pa zunanji izvajalci. Kljub izrednim razmeram povzročnim zaradi pandemije korona virusne bolezni covid-19, ki so krojile kar dobršen del šolskega leta, nam jih je uspelo izvesti kar nekaj (npr. Rakava obolenja v izvedbi Zdravstvenega doma Zagorje, ...). Z njimi smo skušali krepiti in izboljšati medosebne odnose v razrednih skupnostih in tudi z učiteljskih zborom, izobraževati dijake o najrazličnejših perečih temah in pomagati krepiti njihovo samopodobo na osebnem kot tudi poklicnem področju. Svetovalna delavka Srednje šole Zagorje je tudi v času pouka na daljavo redno stala ob strani dijakom in razrednikom. Redno pošiljanje materiala za razredne ure (npr. Kako obvladati zaskrbljenosti?, Načrtovanje dneva, Nasveti za uspešno učenje, ..) je

pomagalo dijakom organizirati delo, načrtovati učenje ter se uspešno spopasti z neljubo situacijo, ki je mladostnikom, staršem in tudi pedagoškemu osebju povsem zmešala ustaljen ritem življenja.

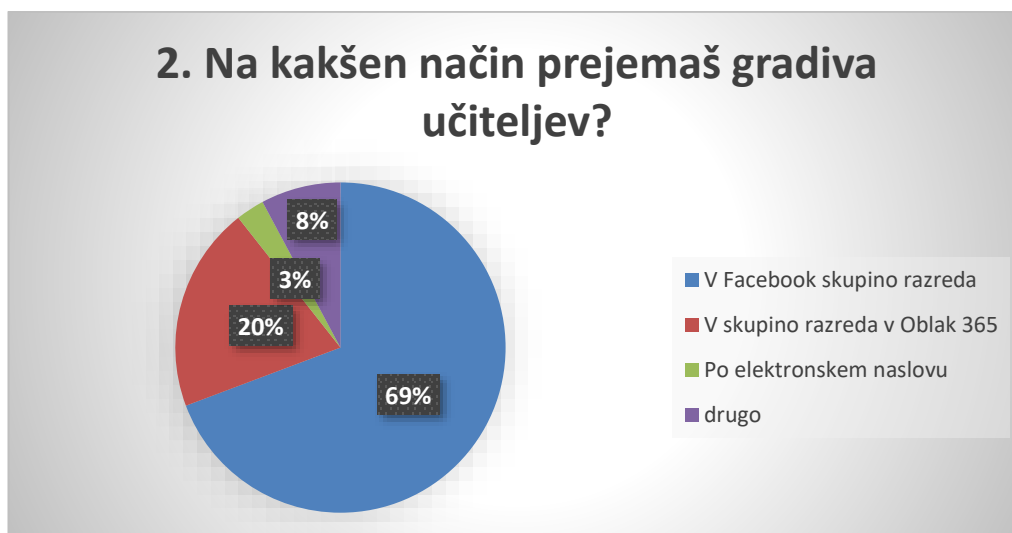
Zaradi razglašanih izrednih razmer se določene načrtovane dejavnosti niso izvedle, zato smo naše delovanje usmerili v analizo pouka na daljavo v času od 16.3.2020 naprej. Dijakom in učiteljem je bila že po prvem tednu izobraževanja na daljavo poslana spletna anketa, ki nam je nazorno prikazala prednosti kot tudi pomanjkljivosti.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE – UČENJE NA DALJAVO

Vprašalnik so izpolnjevali dijaki po prvem tednu pouka na daljavo, od petka, 20. 3. do torika, 24. 3. 2020.

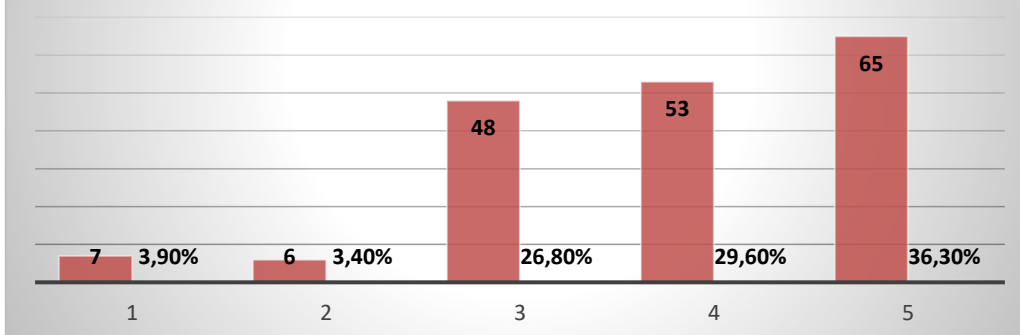


Skupno je sodelovalo 179 dijakov. Na zgornji sliki je prikazano število sodelujočih po razredih. Ob branju rezultatov je potrebno upoštevati skupno število dijakov v razredih in glede na to oceniti odziv dijakov.



Največ dijakov, več kot 2/3, prejema gradiva v Facebook skupino razreda, 20% v skupino razreda v Oblak 365, nekaj dijakov po elektronski pošti, 8% dijakov pa prejema gradiva po več poteh (na dve ali vse tri naštetih možnosti).

3. Kako si zadovoljen z načinom prejemanja gradiv (Facebook, Oblak, elektronska pošta, drugo)?

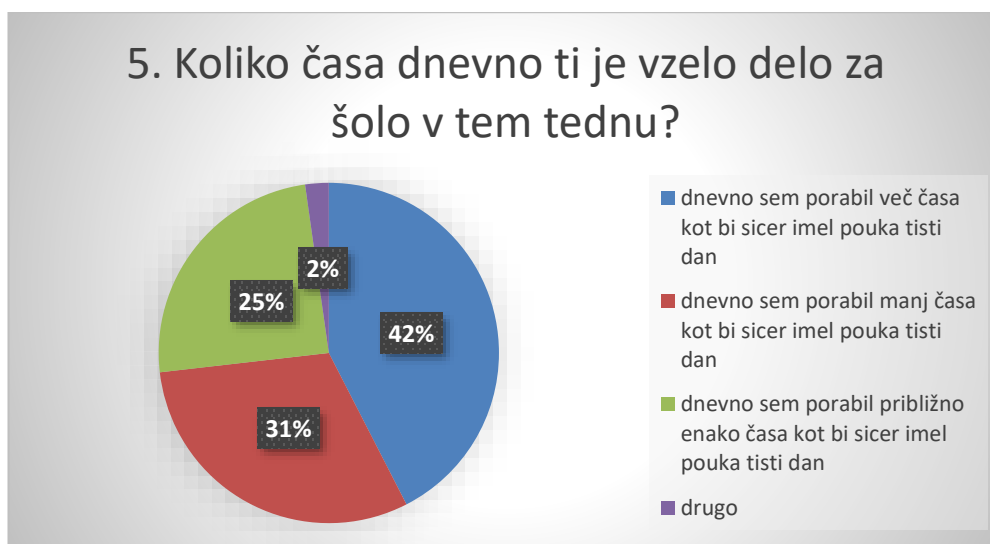


Večina dijakov je način prejemanja gradiv ocenila z ocenami od 3 do 5, pri čemer ocena 1 pomeni zelo nezadovoljen, ocena 5 pa zelo zadovoljen. Zelo nezadovoljnih je samo nekaj dijakov.

Pri **4. vprašanju** smo dijake prosili, naj svoj odgovor utemeljijo. Veliko dijakov je učenje na daljavo pohvalilo, saj dobijo jasna navodila, roke oddaje, učitelji so jim na voljo za razlago snovi.

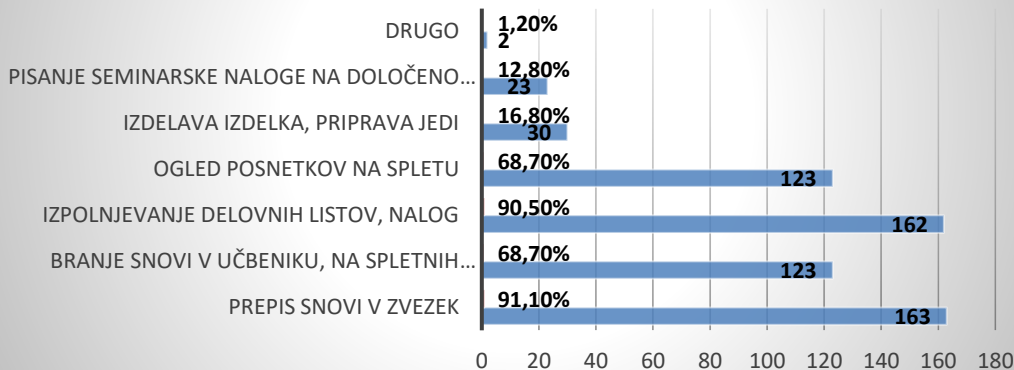
Kot pomanjkljivost so omenjali, da so gradiva nepregledna, saj imajo združeno skupino z drugim razredom (na primer 2.c in 2.d), da se morajo sami organizirati, da imajo preveč gradiv in nalog, ki so občasno nerazumljiva, da preveč prepisujejo ter da jim manjka razlaga.

5. Koliko časa dnevno ti je vzelo delo za šolo v tem tednu?



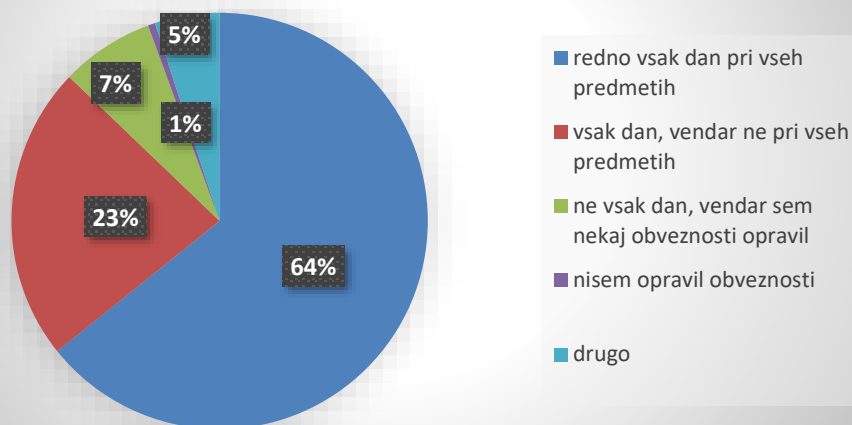
Kar 42% dijakov je odgovorilo, da so za šolske obveznosti v preteklem tednu porabili več časa kot bi sicer imeli ur pouka tisti dan. 31% dijakov bi porabilo manj časa, 25% dijakov pa je porabilo približno enako časa kot bi sicer imeli pouka tisti dan. Med odgovori drugo so navajali, da je bilo odvisno od dneva – en dan so porabili več časa, drugi dan enako ali manj kot bi sicer imeli pouka tisti dan.

6. Označi načine dela, ki so jih uporabljali učitelji:



Večina dijakov je navajala, da so prejšnji teden najpogosteje prepisovali snov v zvezek in izpolnjevali različne učne liste, izpolnjevali naloge. Zelo pogost odgovor je bil tudi branje snovi v učbeniku ali na spletnih povezavah in ogled posnetkov na spletu. Manj dijakov je navajalo, da so izdelovali praktične naloge (izdelek, seminarska naloga).

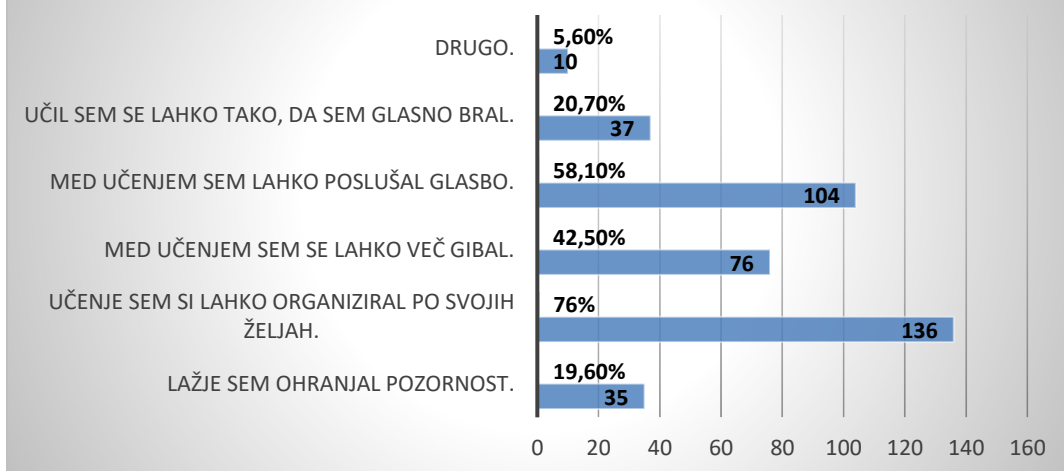
7. Kako pogosto si izpolnil obveznosti, ki ti jih je poslal učitelj?



64% dijakov je odgovorilo, da so obveznosti v prejšnjem tednu izpolnili redno vsak dan pri vseh predmetih, 23% dijakov pa, da so naloge izpolnili vsak dan, vendar ne v celoti. 12% dijakov je izpolnilo le nekaj nalog ali nič.

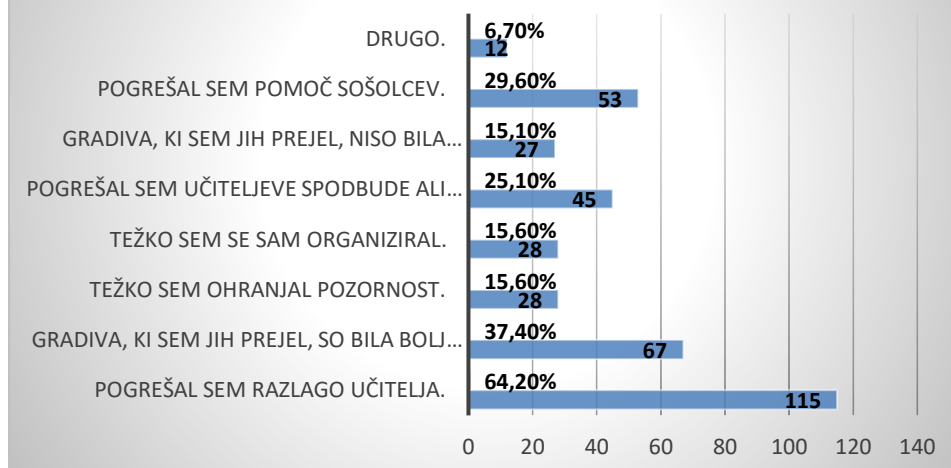
Pri **8. vprašanju** smo dijake prosili, naj utemeljijo, zakaj niso redno izpolnjevali obveznosti. Napisali so, da so spregledali naloge, ker imajo Facebook za dva razreda skupaj, da nimajo računalnika, da jim ne dela Word in Powerpoint, nimajo Facebooka, niso razumeli, niso bila jasna navodila, je bilo preveč snovi za en dan, so opravljali gospodinjska opravila, pomagali mlajšim sorojencem pri šolskem delu, opravljali študentsko delo zaradi socialne stiske.

9. Kaj ti je bilo pri učenju na daljavo všeč?



Veliko dijakom je pri učenju na daljavo všeč, da si lahko sami organizirajo obveznosti in da so med učenjem lahko poslušali glasbo. Skoraj polovici dijakov je bilo všeč, da so se lahko več gibali med učenjem kot če bi imeli pouk v šoli. 19,6 % dijakov je odgovorilo, da so pri učenju v domačem okolju lažje ohranjali pozornost. Pod drugo so navajali, da jim je bilo všeč, ker so imeli več miru in tišine kot v razredu, da jih učitelji niso opozarjali, naj bodo tiho. Nekaj dijakov je napisalo, da jim pri tem načinu učenja ni bilo všeč nič.

10. Kaj ti pri učenju na daljavo ni bilo všeč?



64,2 % dijakov je odgovorilo, da je pri učenju na daljavo pogrešalo razlago učitelja. Pogosto so navajali tudi, da so bila prejeta gradiva bolj obsežna kot pri pouku, da so pogrešali učiteljeve spodbude in nadzor ter da so pogrešali pomoč sošolcev. Okrog 15 % dijakov je navajalo, da so imeli težave s pozornostjo in organizacijo učenja ter z nerazumljivimi gradivi.

Pri zadnjem **11. vprašanju** so dijaki imeli možnost, da nam še kaj sporočijo. Veliko dijakov je trud profesorjev pohvalilo in povedalo, da se jim zdi, da pouk na daljavo odlično deluje, nekaj jih želi, da se čim prej vrnemo v šolo in da bi pouk čim prej potekal v šoli. Nekaj jih je ponovno

izpostavilo pomanjkljivosti: da se učitelji ne držijo dogovorjenega načina komuniciranja (na primer uporabljajo samo Facebook, ne pa Oblak 365 kot so se dogovorili), da učitelji pošiljajo preobsežna gradiva, da jih skrbi, kako bo potekalo ocenjevanje v šoli, da pogrešajo profesorje, da je sistem premalo organiziran in zmeden, da je težko spremljati gradiva na različne načine (Facebook, Oblak 365 ...), da pogrešajo razlago profesorjev.

ZAKLJUČEK

Vprašalnik je sicer izpolnilo 179 dijakov, kar predstavlja 69% vseh dijakov (3.c vprašalnika ni izpolnjevala, ker so na praktičnem usposabljanju z delom). O razlogih, zakaj dobra tretjina dijakov ni odgovorila na vprašalnik, lahko ugibamo (so ga spregledali, pozabili, ne marajo odgovarjati na vprašalnik, je vprašalnik zanje predstavljal še eno obremenitev, sploh ne spremljajo obvestil in ga niso videli), velika verjetnost je, da je med njimi veliko takšnih, ki ne opravljajo obveznosti redno.

Čeprav je veliko dijakov z učenjem na daljavo zadovoljnih in jim ne predstavlja večjih težav, pa se moramo posvetiti tudi odgovorom dijakov, ki nam sporočajo, da imajo z učenjem na daljavo težave.

Dijaki so izpostavili, da pogrešajo razlago učiteljev. Če dijakom pošljemo samo gradiva (učbenik, prosojnice), je to sicer ustrezno za dijake, ki pri učenju uporabljajo vidni stil, ni pa primerno za dijake s slušnim stilom. Temu se lahko prilagodimo tako, da dijakom razlago posnamemo (ni potrebno cele učne ure, ampak vsaj razlago ključnih pojmov, bolj zapletene snovi). Včasih lahko ustrezne posnetke najdete na spletu, lahko pa se posnamete tudi v Powerpointu in dijaki ob branju in prepisovanju prosojnic poslušajo še vašo razlago (funkcija Diaprojkcija - Posnemi diaprojkcijo).

Dijaki so izpostavili, da so bila nekatera gradiva preobsežna. Dijaki bodo doma zaradi različnih razlogov lahko porabili več časa za izpolnitev aktivnosti, ki ste jo pripravili. Zavedati se moramo, da imajo dijaki doma različne razmere in s tem povezane težave (morda si delijo sobo in računalnik s sorojenci, tudi starši delajo od doma in si delijo računalnik, težko se zberejo, ker imajo skrbi v zvezi s situacijo, med učenjem spremljajo socialna omrežja; ker ne slišijo vaše razlage, morajo večkrat prebrati snov, da jo razumejo ...). Tukaj je dobro upoštevati pravilo »Manj je več«. Boljše je, če dijakom pripravite manj gradiva, kot preveč. Če jim pripravite več gradiva oziroma bolj obsežno zadolžitev (na primer seminarska naloga, izdelava projekta v skupini), jim pomagajte z nasveti, kako si naj nalogo razdelijo na več delov, morda jim postavite tudi vmesne roke, do katerih vam morajo oddati dele zadolžitve.

Pozorni moramo biti, da dijakom podamo jasna navodila in naša pričakovanja o njihovem prispevku. Morda so nam navodila logična, dijakom pa ne. Rajši napišemo več, kot premalo. Tudi, če dijakom ponudimo pomoč v primeru nerazumevanja navodil, nekateri dijaki ne bodo vprašali (ker jim je morda nerodno) in zato ne bodo izpolnili obveznosti.

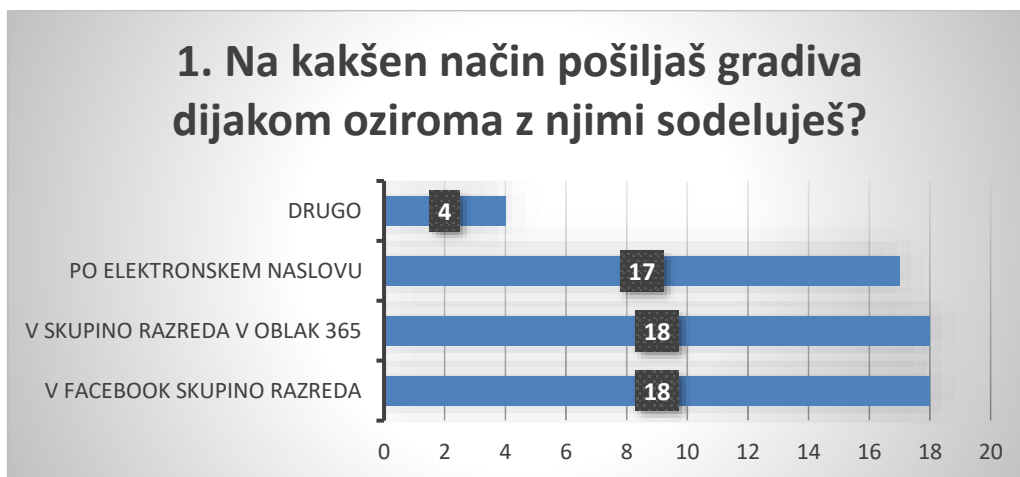
Tudi pri pouku na daljavo moramo biti pozorni, da povezujemo ure med seboj in dijakom predstavimo učne cilje, sprotno utrjujemo snov.

Predvsem pa ne smemo pozabiti na spodbude in pohvale. To dijakom veliko pomeni in jih motivira, da se še bolj potrudijo.

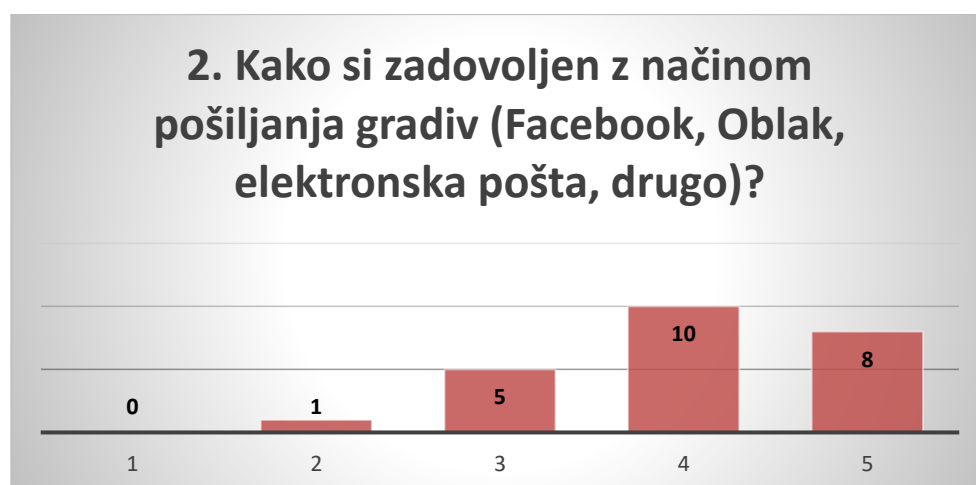
ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA UČITELJE – UČENJE NA DALJAVO

Vprašalnik so izpolnjevali učitelji po drugem tednu pouka na daljavo, od petka, 27. 3. do torika, 31. 3. 2020.

Sodelovalo je 24 učiteljev od 27.



Učitelji so se pri pošiljanju gradiv prilagodili razredom, zato so odgovori zelo različni. Učitelji gradiva pošiljajo tako po elektronski pošti, v skupino razreda v Oblak 365, v Facebook skupino razreda. 4 učitelji so označili odgovor drugo in dopisali, da uporabljajo aplikacijo Discord, dijakom pošiljajo v privatna sporočila na Facebooku ali pošiljajo gradiva razrednikom ali dijakom, ki jih nato objavijo v skupini razreda.



18 učiteljev od 27 je podalo oceno 4 ali 5 pri vprašanju o zadovoljstvu z načinom pošiljanja gradiv. 3 učitelji so srednje zadovoljni, 2 pa sta nezadovoljna z načinom pošiljanja gradiv.

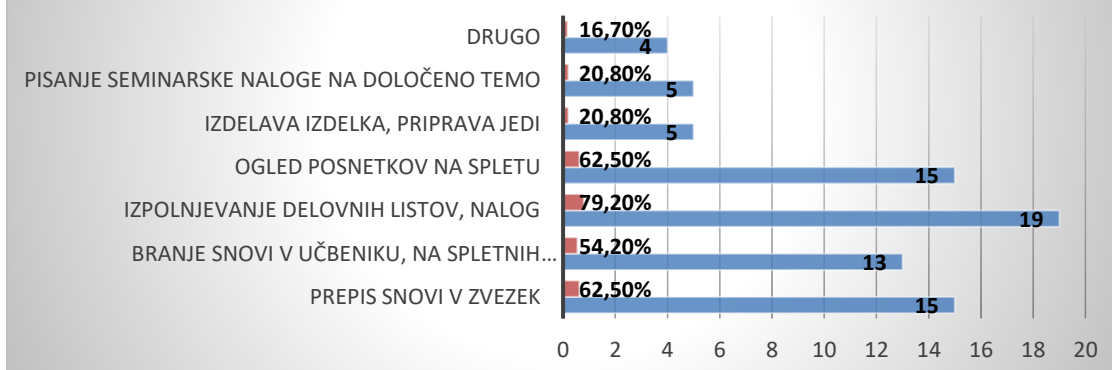
Pri **3. vprašanju** smo učitelje prosili, naj svoj odgovor utemeljijo.

- Učitelji, ki so z načinom pošiljanja gradiv zadovoljni, so svoj odgovor utemeljili na načine:
 - Pouk na daljavo dobro poteka, brez posebnosti, način pošiljanja gradiv je enostaven.
 - Učitelji za posredovanje gradiv uporabljajo načine, ki jih dijaki poznajo, so nanje že navajeni, zato se tudi dobro odzivajo.
 - V skupini sodelujejo dijaki in profesorji, zato imajo razredniki vsaj delni pregled nad delom in gradivi.
 - Pouk poteka dobro, je pa veliko odvisno od dijakov, kako redno bodo gradiva predelali.
 - V aplikaciji Discord lahko izvajam pouk v »živo«.
- Učitelji so izpostavili tudi, s čim niso zadovoljni:
 - Nekateri profesorji se še niso potrudili poiskati direktne poti do dijakov, saj sem jaz posrednik kratkih navodil dijakom.
 - Opažam, da se nekateri dijaki ne znajdejo najbolje.
 - Moti me, ker je pošiljanje gradiv različno glede na razred. Menim, da bi to morali poenotiti.
 - Nekateri dijaki nimajo ustrezne IKT opreme ali je ne znajo uporabljati.
 - Vsi učitelji in dijaki ne obvladajo/obvladamo dela z Oblakom 365, zato po nesreči spreminjamo mape in dokumente, kar je potem potrebno popravljati, ponovno nalagati dokumente ...
 - Neodzivnost dijakov.
 - Veliko elektronske pošte.
 - Želel bi si uporabljati enoten sistem, na primer spletno učilnico, kjer bi bili dokumenti urejeni, organizirani in na enem mestu.



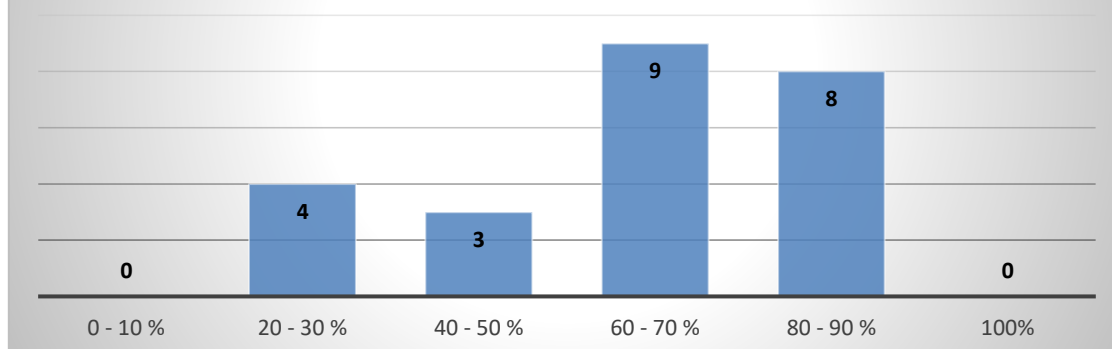
20 učiteljev ali 83% jih je odgovorilo, da za šolsko delo porabijo več časa, kot so ga porabili sicer, 4 učitelji ali 17% pa jih za šolsko delo tudi sedaj porabi približno enako časa. Nihče ni odgovoril, da bi za šolsko delo sedaj porabil manj časa kot sicer.

5. Označi načine dela, ki si jih uporabljal pri delu z dijaki:



Večina učiteljev je navajala, da so pri delu z dijaki najpogosteje uporabljali naslednje načine: prepis snovi v zvezek, izpolnjevanje različnih učnih listov, izpolnjevanje nalog, branje snovi v učbenikih in ogled posnetkov na spletu. Manj učiteljev je navajalo, da so dijaki izdelovali praktične naloge (izdelek, seminarska naloga). Pod odgovor drugo so učitelji navajali: praktični primeri, razlaga v »živo«, grafični izdelki, esejski odgovori in gibalne naloge.

6. Kolikšen delež dijakov po tvoji oceni redno izpolnjuje obveznosti pri predmetih, ki jih poučuješ?



Pri 6. vprašanju so ocenili, kolikšen delež dijakov redno izpolnjuje obveznosti. Večina učiteljev je ocenila, da obveznosti redno opravlja med 60 in 90% dijakov. 4 učitelji menijo, da obveznosti redno izpolnjuje le 20 – 30% dijakov.

7. vprašanje: Kaj ti je pri delu na daljavo všeč?

Povzeti odgovori učiteljev so:

- Spoznamo odgovorne in neodgovorne dijake; dijake sem spoznal v drugi luči.
- Samostojna razporeditev in organizacija časa znotraj dopoldneva oziroma dneva (delo lahko opravljamo ob večerih, ponoči, če nam tako ustreza). Lahko delam v pižami.
- Več miru za priprave, pisanje učnih ciljev.
- Ne ukvarjam se z disciplino v razredu.

- Dijaki na ta način delajo sproti, so navdušeni nad drugačno obliko dela, morajo biti bolj samostojni.
- Vzamem si več časa za vsakega dijaka posebej – odgovorim vsakemu dijaku.
- Novi izzivi – učenje uporabe tehnologije, iskanje zanimivih posnetkov razlage.

8. vprašanje: Kaj ti pri delu na daljavo ni všeč?

Povzeti odgovori učiteljev so:

- Manj osebnega kontakta z dijaki, manj nadzora nad dijaki in njihovim delom.
- Določeno snov ali predmete je težko/nemogoče razložiti na daljavo; za razlago porabim več časa.
- Pogrešam pogovor z dijaki v živo, socialne igre, delo v skupinah pri pouku.
- Težko sledim vsem informacij, dajem povratne informacije vsem dijakom, ogromno elektronske pošte in sporočil na drugih omrežjih.
- Doma nimam primernih pogojev za delo na daljavo (moteči dejavniki, varstvo otrok, neustrezna tehnična oprema doma).
- Način ocenjevanja znanja ni dogovorjen.
- Nekateri dijaki se ne odzivajo, ne izpolnjujejo nalog, kar bo težava pri ocenjevanju njihovega znanja.
- Ni sodelovanja z oddelčnim učiteljskim zborom.
- Veliko sedim za računalnikom – težave s hrbtenico.

Pri **9. vprašanju** so imeli učitelji možnost, da nam še kaj sporočijo in napišejo, česar niso mogli pri prejšnjih vprašanjih.

Odgovori učiteljev so:

- Ravno se bomo navadili, ko se bomo vrnili v šolo.
- To je za nas učitelje in dijake povsem nov izziv. Trudili se bomo, da to izpeljemo čim boljše. Drugače pa se mi zdi, da nam niti učiteljem niti dijakom ni všeč takšen pouk. Nič ne more nadomestiti pogovora, pogleda v oči, včasih seveda tudi jeze, ki jo doživljamo v razredu. Upam, da se kmalu vrnemo.
- Upam, da se bojo čim hitreje prebudili še tisti dijaki, od katerih v dveh tednih še ni bilo nič.
- Delati je treba v dobro dijakov, treba jih je v prvi vrsti ohraniti v šolskem sistemu.
- Manjka nam znanj za delo na daljavo (uporaba različnih orodij)
- Upajmo, da bo tole obdobje koronavirusa hitro minilo.
- Sama nisem za power point z glasom. Predmeti, ki jih poučujem, zahtevajo dinamiko učitelja in dijaka. Zato bi rajši imela enkrat tedensko video pogovor z dijaki. Ker pa bi bilo lahko tega preveč, bi mogoče za vsak predmet bila ena ura na teden kot video konferenca. Seveda enotno za vse, kar pomeni, da bi se tega morala lotiti računalničarja.
- Mislim, da bomo morali v prihodnosti poenotiti sistem, za vse dijake enako (oblak ali spletne učilnice ali karkoli). Upam, da se kmalu vidimo. Učitelji bomo že nekako prenesli in zdržali. Kako bodo pa dijaki in njihovi starši?
- Vse mine, tudi to bo. Do takrat pa ... juhu, novim dogodivščinam naproti.
- Delo je potrebno načrtovati in izpeljati na način, ki omogoča, da ohranimo pozornost dijakov.

- Menim, da se je sola sicer v teh drugačnih pogojih super znašla in pohvalila bi tudi dijake, ker me je marsikdo izmed njih presenetil s samim pristopom in predvsem dobro voljo in optimizmom.
- Če bi imeli poenoteno za pošiljanje navodil, tako ima pa vsak razrednik nekaj po svoje.
- Mislim, da je učenje na daljavo dobro steklo (glede na to, da smo se morali prilagoditi čez noč). Bi si pa v prihodnosti želela, da bi uvedli poenoten sistem sodelovanja učiteljev med seboj in učiteljev z dijaki (ali je to oblak, spletne učilnice).
- Glede na trud, ki ga vložim, ni pravega odziva, pa je naloga lahko čisto preprosta. Najbolje je bilo, ko so bili dijaki na chatu v skupini na fb in sem jih lahko vzpodbujala. Takrat so naloge naredili vsi.
- Dijaki so preobremenjeni z obilico nalog in različnimi aplikacijami, ki jih profesorji uporabljajo. Nujno potrebujejo tudi razlago in sprotne odgovore na vprašanja, ki sem jim porajajo med samim reševanjem naloge. Njihova lastna neorganiziranost pa vse skupaj še poslabša.

ZAKLJUČEK

Učitelji se po najboljših močeh trudimo, da pouk na daljavo poteka kar se da podobno kot v šoli. Večinoma so učitelji z načinom pošiljanja gradiv zadovoljni.

Učitelji za pripravo in izvedbo pouka porabijo več ali enako časa kot ga sicer porabijo za izvedbo pouka v šoli. Izziv jim predstavlja uporaba novih tehnologij, individualna komunikacija z dijaki (odgovarjanje na sporočila vsakemu posebej), podajanje razlage na daljavo. Učitelji za dijake pripravljajo različna gradiva, različne načine dela in komunicirajo z dijaki na različne načine. Pri tem so se prilagodili željam dijakom (npr. vključili so se že v obstoječe Facebook skupine), vendar jih je nekaj izpostavilo, da jih neenoten način pošiljanja gradiv moti in predlagajo bolj organiziran način, saj bi bilo to bolje tudi za dijake.

Kot prednost učenja na daljavo so učitelji izpostavili, da morajo dijaki sedaj prevzeti več odgovornosti za svoje delo, hkrati pa nekatere tudi skrbi, kaj se bo zgodilo z dijaki, ki odgovornosti za učenje še niso prevzeli.

Nekaj učiteljev je izpostavilo tudi težave zaradi neprimernih delovnih pogojev doma, nekaterim pa so ravno domači pogoji všeč, saj si lahko dan organizirajo po svojih željah in si delo za šolo razporedijo v različne dele dneva.

Pripravila: Živa Pirnar

Analiza ankete je bila poslana učiteljskemu zboru in je služila kot odličen temelj za izboljšavo izobraževanja na daljavo. Sprotna komunikacija na relacijah razrednik – dijak, razrednik – učitelj kot tudi učitelj – učitelj ter številni primeri dobre prakse so pripomogli k zadovoljivi realizaciji pedagoškega dela. Končna analiza je pokazala, da smo se znali prilagoditi še nikoli prej izkušenim razmeram, našli poti in načine za doseganje zastavljenih ciljev in z veliko mero osebne motivacije uspešno končali šolsko leto.

Na podlagi preteklega šolskega leta smo se veliko naučili in oboroženi z novimi znanji stopamo naprej. Pri tem pa bi članice Komisije za kakovost podale tudi nekaj predlogov za prihodnje šolsko leto:

- uporaba enotnih IKT aplikacij za izvajanje pouka na daljavo,
- obvezna uporaba šolskih elektronskih naslovov za dijake,

- seminarji za učitelji, kjer bi se lahko praktično usposobili za uporabo točno določene aplikacije, spletne učilnice ali kakšnega drugega IKT pripomočka,
- izpopolnitev opremljenosti šole (računalniki, kamere, mikrofoni,...),
- uvedba preglednih sistemov (spletnih učilnic ali drugih aplikacij), ki jih za vse pripravi za to zadolžena oseba in s tem olajša iskanje in delo dijakom kot tudi učiteljem.

Komisija za kakovost bo tudi v naslednjem šolskem letu bedela nad kakovostnim vzgojno-izobraževalnim delom na Srednji šoli Zagorje.

Zagorje ob Savi, 30.6.2020

Nataša Stražišnik

Predsednica Komisije za kakovost