

SREDNJA ŠOLA ZAGORJE
Cesta zmage 5
1410 Zagorje ob Savi



**POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST NA
SREDNJI ŠOLI ZAGORJE**

ŠOLSKO LETO 2017/2018

KOMISIJA ZA KAKOVOST:

mag. Barbi Klun
Marija Urbančič Suhadolnik
mag. Maruša Kolar
Živa Pirnar
Nataša Stražišnik

Zagorje ob Savi, julij 2018

Kakovostno vzgojno-izobraževalno delo, ki se odziva na potrebe družbe in gospodarstva ter gre s časom naprej, je temeljna naloga izvajalcev poklicnega in strokovnega izobraževanja. Komisija za kakovost pa bdi nad odgovornim in preglednim ravnanjem zavoda ter zaposlenih.

V šolskem letu 2017/18 smo se osredotočili na naslednja področja delovanja:

- **Spremljanje kazalnikov kakovosti 6. področja (Doseganje ciljev izobraževanja)**

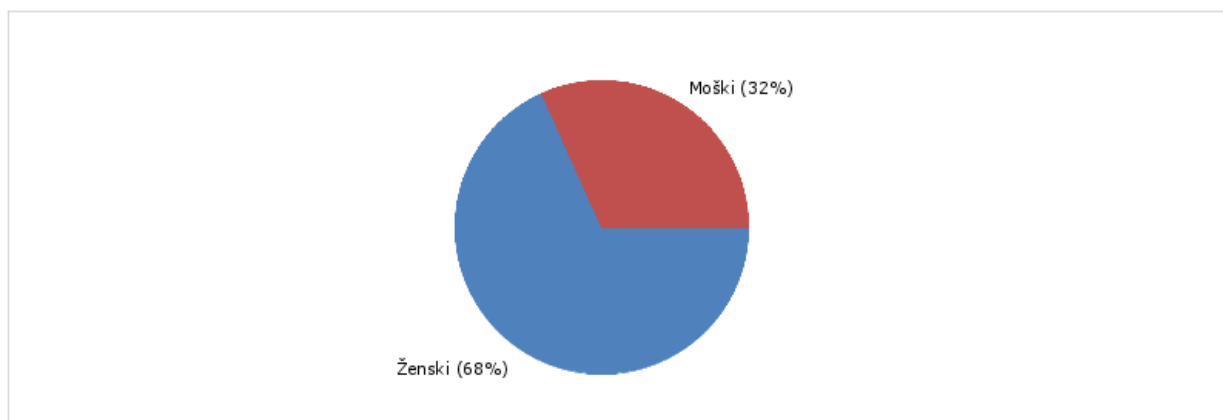
Po priporočilu Centra RS za poklicno izobraževanje bi šole morale izvajati samoevalvacijo. Že v šolskem letu 2016/2017 smo zbrali in uredili podatke, ki se nanašajo na končni učni uspeh, zaključni izpit in poklicno maturo od šolskega leta 2010/2011 naprej. Podatke nameravamo v prihodnje z različnih vidikov analizirati. Zanima nas predvsem primerjava med strokovnimi in splošnimi predmeti ter uspeh na poklicni maturi in zaključnem izpitu med različnimi generacijami.

Osredotočili pa se bomo tudi na spremljanje dijakov od vpisa do zaključka šolanja na Srednji šoli Zagorje. Razredniki 1. letnikov bodo izpolnili tabele z navedeni podatki o številu dijakov, prehajanju med programi, razlogih prenehanja šolanja, ponavljanja in / ali prepisa na drug program ter o nudeni dodatni pomoči ter svetovanju. Cilj vsake srednje šole je, da dijakom nudi vse potrebno, da dokončajo šolanje in dosežejo zastavljeno izobrazbo. Naš namen je ugotoviti odstotek dijakov, ki uspešno zaključijo šolanje, in odkriti vzroke neuspešnosti, ki bi jih radi v prihodnje tudi odpravili.

- **Analiza projektnega tedna**

Na Srednji šoli Zagorje vsako leto izvajamo različne dejavnosti v okviru projektnega tedna. V šolskem letu 2017/2018 smo se odločili za temo Odgovorno s hrano. Vse delavnice, ki so potekale od 24.-26. oktobra 2017, so svojo inspiracijo našle v kratkem dokumentarnem filmu Zgodba o pomarančnem soku. Po zaključku pa so jih dijaki ocenili preko spletne ankete. Njihovi odgovori nam bodo v pomoč pri ustvarjanju novega projektnega tedna, saj si želimo, da bi izvedene delavnice bile doprinos k razširitvi njihovega znanja pridobljenega na njim zanimiv način.

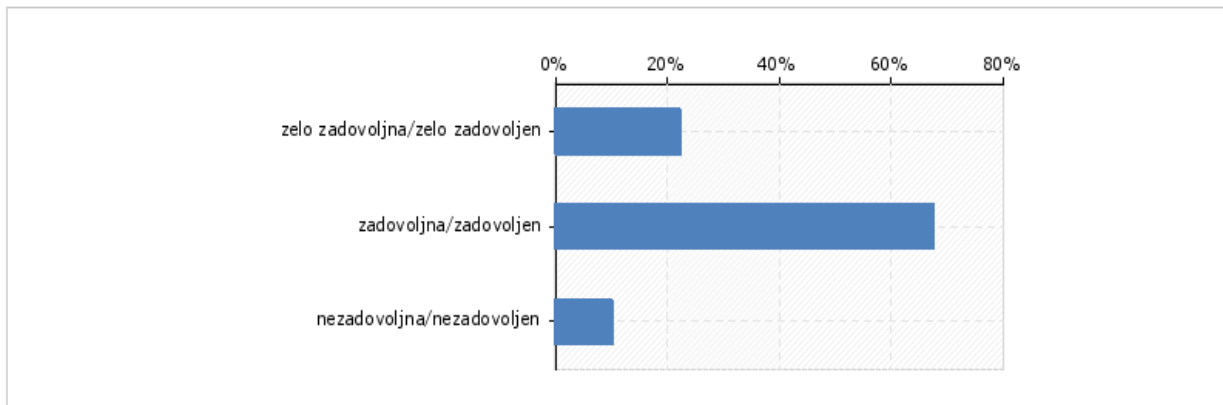
Skupno smo anketirali 208 dijakov, od tega 66 fantov in 142 deklet.



Večina anketiranih dijakov obiskuje smer Zdravstvena nega (149 dijakov), sledijo še programi Gastronomske in hotelske storitve (23 dijakov), Trgovca (17 dijakov), Ekonomski tehnik (9 dijakov), Gastronomija (9 dijakov) in le 1 dijak programa Pomočnik v biotehnik in oskrbi. Temeljno vprašanje se je nanašalo na njihovo zadovoljstvo z izvedenimi dejavnostmi. Kljub

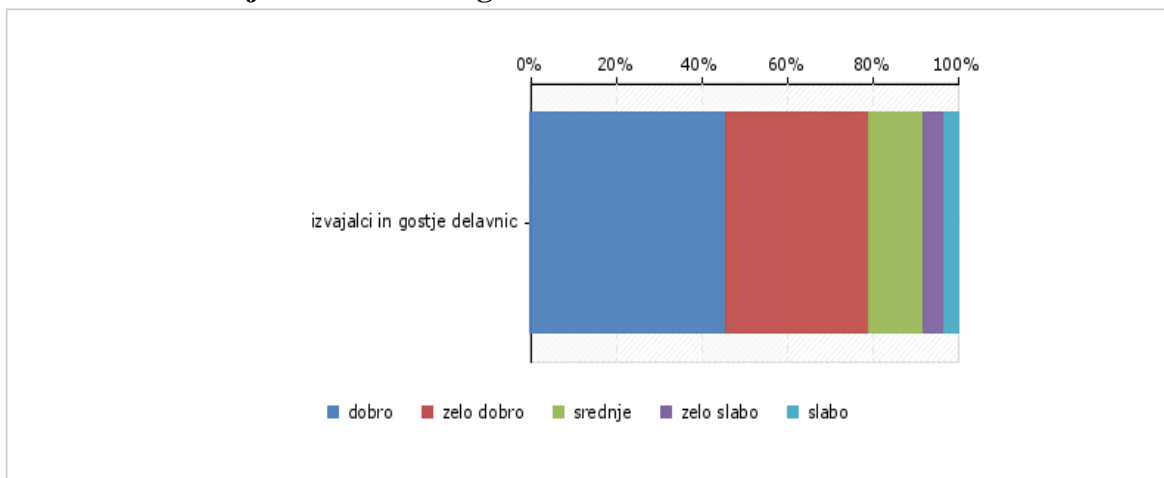
ugodnim rezultatom prikazanim z grafom pa bomo morali v prihodnje storiti še več, da se bo število tistih, ki bodo nad delavnicami navdušeni, še povečalo.

S temami projektne tedna sem bil/a:



Letošnje šolsko leto smo skušali izvesti skoraj vse delavnice v lastni režiji. Izvajalci so bili zaposleni na šoli, ki so na drugačen način in drugim programom, ki jih poučujejo, prikazali obravnavano tematiko. Rezultati ankete so potrdili, da je bila odločitev pravilna. To pa ne pomeni, da v prihodnje ne bomo spet povabili zunanje izvajalce, ki so lahko kot dodatek h kvalitetnim delavnicam, ki jih znamo pripraviti sami.

Izvajalce delavnic in goste bi označil/a kot:

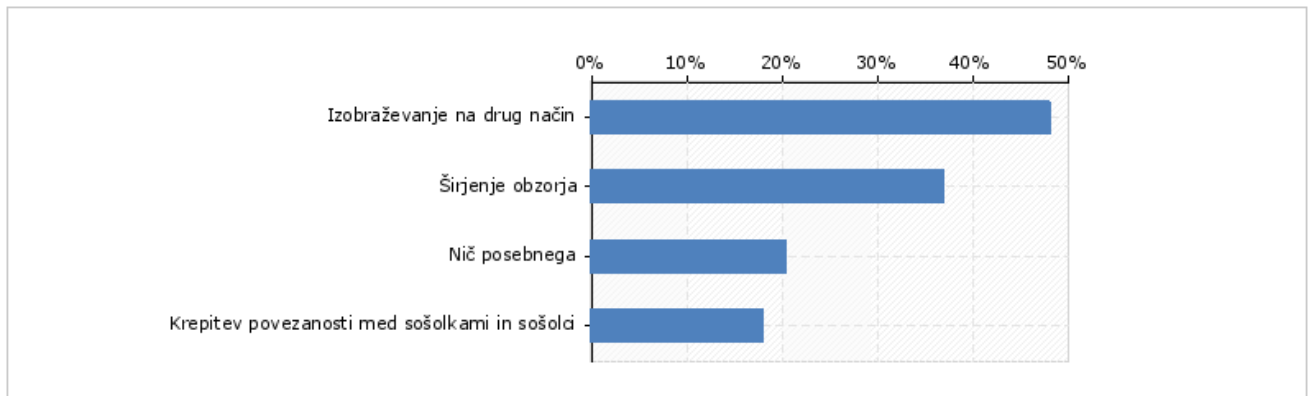


Svoje mnenje pa so morali tudi na kratko utemeljiti. Med pozitivnimi mnenji so prevladovali zapisi kot so zanimive, zabavne in poučne teme, prijazni in zanimivi predavatelji ter sproščeno vzdušje. Znali pa so biti tudi kritični, kar nam je lahko velik pokazatelj, da se moramo v prihodnje še bolj potruditi. Dijaki so izpostavili, da so nekateri predavatelji preveč govorili ter premalo pokazali in da niso znali umiriti motečih sošolcev. Disciplina in aktivno sodelovanje dijakov sta gotovo dve stvari, ki jih bomo morali drugo šolsko leto izboljšati. Kar se pa tiče zadnje pripombe, ki govori o tem, da je bilo predavanje nezanimivo glede na njihovo stroko, pa se z njimi ne morem strinjati, saj je pomembno, da si dijaki širijo obzorja na najrazličnejših področjih.

Naslednji graf prikazuje, kaj jim pomenijo takšne vrste dejavnosti. Večina dijakov je ocenila,

da je to izobraževanje na drugačen način, kjer si lahko na nevsakdanji način razširijo obzorje in se hkrati še bolj povežejo s sošolci in učitelji.

Delavnice in podobne aktivnosti v okviru projektne tedna mi pomenijo:



Kot potrditev dejstva, da so naši dijaki zelo radi aktivni, so kot najboljšo delavnico izbrali tisto, pri kateri so izdelovali naravno kozmetiko. Všeč pa so jim bile tudi športne aktivnosti, poskusi pri kemiji, ogled filma in pogovor s snovalci filma ter druge.

Da bi lahko naše delo v prihodnje še nadgradili in bolj prilagodili željam mladostnikov, smo jih povprašali o njihovih željah za naslednje leto. Med njimi na žalost ni bilo kakšnih konkretnih predlogov, so pa navedli nekaj smernic kot so zanimivejše teme, s katerimi s mladostniki srečujejo vsak dan, delavnice večkrat na leto, strožji ukrepi za tiste, ki motijo izvajanje dejavnosti, več praktičnega dela, spoznavanje druge stroke in možnost izbire delavnice.

Projektne teden je zanimiv in koristen dodatek k vzgojno-izobraževalnemu delu, ki iz vsakdanjega učečega kot tudi poučevanega kalupa potegne ne samo dijake ampak profesorje ter doprinese k razširitvi njihovega znanja.

Usmeritve in priporočila Komisije za kakovost za nadaljnje delo

Komisija za kakovost v naslednjem šolskem letu načrtuje:

- Analizo strokovnega usposabljanja učiteljev

Vsak učitelj mora imeti ustrezno izobrazbo, ki jo zahteva delovno mesto, kot tudi opravljen strokovni izpit. Pri preverjanju strokovnega usposabljanja učiteljev bi se osredotočili predvsem na podatke, ki bi pokazali, koliko se učitelji poleg obveznega strokovnega usposabljanja organiziranega s strani Srednje šole Zagorje udeležujejo še drugih dodatnih izpopolnjevanj na svojem kot tudi na drugih področjih. Sodoben učitelj se vsakodnevno srečuje z novostmi, ki mu lahko oplemenitijo poučevanje ter ga približajo dijakom in tudi težavami kot so disleksija, otroci s posebnimi potrebami, težavno razredništvo, ki jih strokovni nasveti pridobljeni na seminarjih lahko pomagajo rešiti. Z rezultati analize bi začrtali nadaljnje smernice.

- Pripravo, izvedbo in evalvacijo ciljno naravnanih razrednih ur

Razredne ure so izredno pomembne za krepitev medsebojne povezanosti ter zaupanja med dijaki in razrednikom. Razredniku omogočijo informiranje dijakov ter tudi sprotno reševanje najrazličnejših težav in konfliktov. Z izvedbo ciljno naravnanih razrednih ur z obravnavanimi temami kot so učenje učenja, motivacija za učenje, bonton, minute za zdravje, ... bomo skušali

kakovost dela postaviti še na višjo raven. Analiza evalvacije izvedenega projekta pa bo pokazala, če smo zastavljeni cilj tudi dosegli.

- **Analizo podatkov o uspešnosti dijakov z odločbami na zaključnem izpitu in poklicni maturi**

Število dijakov s posebnimi potrebami vsako leto narašča in naše zanimanje bo naslednje leto usmerjeno tudi v uspešnost prilagajanja našega načina poučevanja njihovim primanjkljajem. Dober pokazatelj le-tega je uspešno zaključeno šolanje in pridobljena izobrazba.

Komisija za kakovost se bo tudi v prihodnje prizadevala za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, ki bo na poklicno pot pripeljalo strokovno izurjenega, motiviranega, splošno razgledanega in za novosti odprtega posameznika.

Zagorje ob Savi, 3.7.2018

Nataša Stražišnik
Predsednica Komisije za kakovost