

## šolsko leto 2009/2010

### Poročilo o samoevalvaciji na Srednji šoli Zagorje, 2009/2010

Na Srednji šoli Zagorje smo se odločili, da samoevalvacijo nadaljujemo v okviru skupine šol, vključene v konzorcij Unisvet.

Na delovnem srečanju članov vseh treh PUZ-ov na šoli sem učiteljem predstavila, kako bo potekala samoevalvacija v letošnjem šolskem letu. Učitelji so izpolnjevali vprašalnike o samoevalvacijskem profilu, ki sem ga še razširila z dodatnimi trditvami oziroma vprašanji.

Analiza rezultatov vprašalnika je povzetek 23 vprašalnikov to je 76,7% vseh pedagoških delavcev. Vprašalnik je sicer izpolnjevalo 27 učiteljev, vendar sem 4 vprašalnike izločila, ker so bili nepopolno izpolnjeni.

#### 1. Stalno izobraževanje in strokovni razvoj učiteljev

Učitelji so mnenja, da je na šoli dobro poskrbljeno za stalno strokovno izobraževanje učiteljev, saj je kar 69,6% izbralo ta odgovor in 56,5% jih meni, da se kakovost dviga. 78,3% učiteljev meni, da se zaposleni zadovoljivo vključujejo v razvojno svetovalno delo. 52,2% odgovorov je bilo, da se kakovost dviga, 47,8% pa, da je kakovost na tem področju enaka.

Sodelovanje pri delu strokovnih aktivov je kot dobro ocenilo 47,8% in prav tako 47,8% kot zadovoljivo. Kakovost na tem področju se dviga, je izrazilo 52,2% in da je enaka, je bilo 47,8% odgovorov.

Pri vprašanju glede sodelovanja s stroko in zunanjimi strokovnimi institucijami pa je zadovoljstvo slabše, saj je 69,6% učiteljev odgovorilo, da je stanje zadovoljivo in 26,1%, da je dobro. Stanje na tem področju je vedno enako, je ocenilo 73,9% učiteljev.

Pri vprašanju sodelovanja s knjižnico ni bilo nobenega odgovora, da je stanje dobro, 65,5% jih meni, da je zadovoljivo in kar 39,1%, da je stanje pomanjkljivo. 65,6% učiteljev meni, da je stanje vedno enako. Tu je bil tudi edini odgovor, da kakovost na področju pada.

Glede izvajanja kolegialnih hospitacij in integracij menijo, da je stanje dobro v 17,4%, da je zadovoljivo v 60,9% in kar 69,6%, da se kakovost na tem področju dviga.

Pri vprašanju učitelji imajo strokovno avtonomijo, je bilo 65,2% odgovorov, da je stanje dobro in 30,4%, da je stanje zadovoljivo. 56,5% jih meni, da se kakovost tu dviga in 43,5%, da je kakovost enaka.

#### 2. Zadovoljstvo učiteljev

Na vprašanje, ali so učitelji motivirani za delo, je bilo stanje je dobro 21,7% odgovorov in 78,3%, da je stanje zadovoljivo. Kakovost na tem področju se dviga - 39,1% in kakovost je enaka - 60,9% odgovorov.

Na vprašanje, ali so učitelji zadovoljni z delom, je bilo 8,7% odgovorov, da je stanje dobro; 82,6%, da je stanje zadovoljivo in 8,7%, da je stanje pomanjkljivo. 21,7% jih meni, da se kakovost dviga; 56,5%, da je kakovost enaka in 21,7%, da kakovost na tem področju pada. To je najvišji izražen nivo nezadovoljstva v celotnem vprašalniku.

Glede vprašanja, ali učitelji zaznavajo organizacijsko kulturo, je bila večina odgovorov 69,6% in sicer, da je stanje zadovoljivo. 34,8% jih meni, da se kakovost tu dviga; 60,9 pa, da je enaka.

Koliko so učitelji predani organizacijski kulturi – 21,7% je mnenja, da je stanje dobro; 65,2% pa, da je stanje zadovoljivo. 34,8% učiteljev pravi, da se kakovost dviga, 65,2% meni, da je kakovost vedno enaka.

Na vprašanje ali v šoli vlada ustvarjalno in delovno vzdušje je bilo 39,1%, da je stanje dobro in 60,9%, da je stanje zadovoljivo. Kar 69,6% jih meni, da se kakovost dviga in 30,4%, da je kakovost na tem področju enaka.

Glede stopnje vplivanja učiteljev na organizacijo dela v šoli, je bilo 43,5% odgovorov, da je stanje dobro, 52,2%, da je stanje zadovoljivo. 43,5% jih meni, da se kakovost na področju dviga, 56,5% pa, da je vedno enaka.

Pri zadnjih treh vprašanih ni nihče izbral odgovora, da kakovost na področju pada.

### **3. Sodelovanje učitelj – dijak**

Na vprašanje, koliko so upoštevane značilnosti dijakov v izobraževalnem procesu, je 30,4% učiteljev odgovorilo, da je stanje dobro; 56,5%, da je stanje zadovoljivo; 13% pa, da je stanje pomanjkljivo. Večina, kar 78,3% je mnenja, da se kakovost na tem področju dviga in 21,7%, da je enaka.

Glede vprašanja, koliko na šoli poznamo pogoje, ki jih imajo dijaki – 30,4% učiteljev meni, da dobro; 52,2% učiteljev, da zadovoljivo in 17,4%, da je stanje pomanjkljivo. 52,2% učiteljev je mnenja, da se kakovost na tem področju dviga in 43,5%, da je enaka.

Koliko pozornosti namenjamo razpravljanju in razvijanju vrednot, ki naj bi jih dijaki potrebovali za opravljanje svojega poklica - 17,4% odgovorov je bilo, da je stanje dobro; 69,6%, da je stanje zadovoljivo in 13%, da je stanje pomanjkljivo. 56,5% učiteljev je mnenja, da se kakovost tu dviga in 39,1%, da je kakovost enaka.

Na vprašanje, ali ugotavljamo, katere vrednote dijaki prepoznajo kot pomembne za njihov poklicni in osebni razvoj je bilo 8,7% odgovorov, da je stanje dobro; 73,9%, da je stanje zadovoljivo in 17,4%, da je stanje pomanjkljivo. 34,8% učiteljev je mnenja, da se kakovost na tem področju dviga in 65,2%, da je enaka.

Na vprašanje, kakšni so odnosi med učitelji in dijaki, je 17,4% učiteljev odgovorilo, da je stanje dobro; 73,9%, da je stanje zadovoljivo. 60,9% jih meni, da se kakovost na tem področju dviga; 39,1% pa, da je enaka.

### **4. Sodelovanje razrednik – dijak**

Na vprašanje, ali spremljamo dosežke dijakov pri posameznih predmetih, je 47,8% učiteljev odgovorilo, da je stanje dobro; 52,2%, da je stanje zadovoljivo. 47,8% učiteljev je mnenja, da se kakovost tu dviga in 52,2%, da je kakovost enaka.

Koliko na šoli poznamo pogoje, ki jih imajo dijaki – 40,4% odgovorov je, da je stanje dobro in 65,2%, da je stanje zadovoljivo. 52,5% jih meni, da se kvaliteta dviguje, 47,8% pa, da je enaka.

Glede vprašanja, koliko pozornosti namenjamo razpravljanju in razvijanju tistih vrednot, ki naj bi jih dijaki potrebovali za opravljanje svojega poklica so bili odgovori naslednji -21,7% , da je stanje dobro, 60,9% učiteljev meni, da je stanje zadovoljivo in 17,4%, da je stanje pomanjkljivo. Kar 65,2% učiteljev pa je mnenja, da se kakovost področja dviga in 34,8%, da je kakovost enaka.

Ali ugotavljamo, katere vrednote dijaki prepoznajo kot pomembne za njihov poklicni in osebni razvoj – 17,4% vprašanih je bilo mnenja, da je stanje dobro, 69,6%, da je stanje zadovoljivo in 13%, da je stanje pomanjkljivo. 52,2% je mnenja, da se kakovost dviga in 43,5%, da je enaka. En učitelj pa je izrazil mnenja, da kakovost upada.

Kakšni so odnosi razrednik – dijak: 43,5% učiteljev meni, da je stanje dobro; 52,2%, da je zadovoljivo. Glede trenda sprememb pa menijo, da se kvaliteta dviga – 60,9% in da je enaka – 39,1%.

Pri štirih vprašanih ni nihče odgovoril, da kvaliteta pada.

### **5. Sodelovanje razrednik - starši**

Na vprašanje, ali razrednik spodbuja starše za medsebojno komunikacijo, je bilo kar 65,2% odgovorov, da je stanje dobro in 34,8%, da je stanje zadovoljivo. 56,5% jih meni, da se kvaliteta na tem področju dviga in 43,5%, da je kvaliteta enaka.

Ali analiziramo želje staršev v zvezi s sodelovanjem v vzgojnem in izobraževalnem procesu – 34,8% je mnenja, da je stanje dobro; 60,9%, da je stanje zadovoljivo. Glede sprememb pa 43,5% učiteljev meni, da se kvaliteta dviga in 56,5%, da kvaliteta pada.

Ali ugotavljamo pričakovanja staršev v zvezi z organizacijo vzgojnega in izobraževalnega procesa – 30,4% učiteljev meni, da je stanje dobro; 60,9%, da je stanje zadovoljivo in 8,7%, da je stanje pomanjkljivo. 43,5% učiteljev pravi, da se kakovost na tem področju dviga in 56,5%, da je kakovost enaka. Na področju sodelovanja razrednik – dijak ni nihče odgovoril, da kvaliteta pada.

Glede na rezultate vprašalnika samoevalvacijski profil je torej zelo dobro področje stalnega izobraževanja in strokovnega razvoja učitelje, prav tako sodelovanje razrednik – dijak in razrednik - starši. Najslabše je področje zadovoljstvo učiteljev in pa podporočje razvijanje tistih vrednot, ki naj bi jih dijaki potrebovali za opravljanje svojega poklica. Mnenja sem, da bomo več pozornosti oziroma izboljšav v bodoče namenili tej problematiki.

Zagorje ob Savi, 22. 4. 2010 Poročilo pripravila: Aljaša Urbanija