

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST V SREDNJI ŠOLI ZAGORJE V ŠOLSLEM LETU 2011/2012

»Najpomembnejša lastnost dobrih učiteljev je, da presegajo običajne pedagoške metode.«

Margaret Mead

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo z namenom, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in opredelili potrebne izboljšave. Samoevalvacijo lahko opredelimo kot obliko notranje evalvacije, kjer vrednotimo lastno organizacijo.

Komisija za kakovost na naši šoli deluje že vrsto let in je pobudnica ter usklajevalka samoevalvacijskih aktivnosti. V Srednji šoli Zagorje smo v šolskem letu 2011/2012 izvajali aktivnosti samoevalvacije v okviru skupine šol, vključene v konzorcij MUNUS. Vključili pa smo se tudi v dveletni projekt samoevalvacije v okviru Šole za ravnatelje.

Konzorcij MUNUS

V tem šolskem letu smo se šole, ki sodelujemo v konzorciju MUNUS, ponovno odločile za skupno spletno anketiranje. V primerjavi z lanskim šolskim letom smo izbrali drugačno temo in sicer Učenje in poučevanje. Z uporabo orodja v spletni učilnici Moodle smo izvedli spletno anketiranje. Sodelovali so posamezni učitelji in njihovi dijaki programov gastronomske in hotelske storitve, gastronomija, trgovec in zdravstvena nega. Skupno je sodelovalo 16 učiteljev in 245 dijakov. Dijaki in učitelji so odgovarjali na vprašanja o metodah in načinu dela posameznega učitelja, načinih ocenjevanja, redu in disciplini med poukom. Rezultati vsakega posameznega učitelja in njegovih dijakov so dostopni samo učiteljem, ki so odgovarjali na vprašanja, ki so se nanašala na točno določen razred. Dobili pa smo skupne rezultate naše šole v primerjavi z rezultati celotne populacije, ki je sodelovala v spletni samoevalvaciji. V večini primerov so odgovori dijakov in učiteljev naše šole primerljivi in ne odstopajo od povprečja vseh sodelujočih v Sloveniji.

Boljše vrednosti od povprečja so se pokazale pri naslednjih trditvah dijakov: učitelj mi pomaga, če potrebujem pomoč, učitelj dovoljuje izražanje mojega lastnega mnenja, pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo, učitelj nas usmerja, da povezujemo vsebine predmeta z drugimi predmeti, učitelj uporablja pri pouku primere iz poklicnega/vsakdanjega življenja, učitelj spodbuja skupinsko/projektno delo, učitelj spoštuje dogovore, učitelj razlaga tako, da je snov zanimiva, učiteljeva razlaga je razumljiva.

Slabše vrednosti od povprečja pa so se pokazale pri odgovorih dijakov: učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije, učitelj nas spodbuja k

samostojnemu delu, učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk, v razredu je med poukom red.

Pri učiteljih so se boljše vrednosti od povprečja pokazale pri naslednjih trditvah: dijakom pomagam, če potrebujejo pomoč, dijakom dovoljujem izražanje njihovega lastnega mnenja, teoretično znanje uporabljam tudi pri opravljanju praktičnih vaj/ projektne dela, pri pouku uporabljam primere iz poklicnega/vsakdanjega življenja, na vprašanja, vezana na moj predmet, odgovorim, za pogovor sem dostopen, moja razlaga je razumljiva.

Slabše vrednosti od povprečnih pa so bile pri naslednjih odgovorih učiteljev: pri pouku upoštevam različne učne sposobnosti dijakov, pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo, kadar dijak moti pouk, ustrezno ukrepam, snov razlagam tako, da je zanimiva.

V odgovorih in primerjavi odgovorov dijakov naše šole z odgovori dijakov drugih šol se je pokazalo, da naši dijaki niso bili zelo kritični do načina dela naših profesorjev in so v večini trditev izražali veliko stopnjo strinjanja. Nasprotno pa so odgovori učiteljev naše šole pokazali veliko mero kritičnosti in samokritičnosti do načina dela v razredu v primerjavi z odgovori učiteljev drugih šol.

Analiza vprašalnika za učitelje in dijake je v prilogi.

Poročilo projekta samoevalvacije Šole za ravnatelje je samostojen dokument in je sestavni del poročila komisije za kakovost.

Priporočila Komisije za kakovost za dejavnosti v šolskem letu 2012/2013

V preteklem šolskem letu smo si v šoli prizadevali dvigniti kvaliteto pouka in učenja, pripraviti dijake na aktivno in samostojno ustvarjanje znanja, opremiti dijake s strategijami, ki jih bodo privedle do trajnega znanja, do boljše zapornitve in razumevanja snovi, dvigniti strokovno rast učiteljev in prispevati k oblikovanju pozitivnih vrednot v šoli. To so bile zahtevne naloge, ki zahtevajo veliko prizadevanj, nenehno spremljanje in vrednotenje delovanja vseh udeležencev. Uspelo nam je oblikovati prenovljene spletne strani šole, trudimo se, da so informacije strokovne, pregledne in ažurne. Izboljšali smo delo z dokumentacijo in sicer smo začeli s projektom e- redovalnica. V prihodnje bomo veliko pozornosti namenili izboljševanju poklicnih kompetenc dijakov vseh izobraževalnih programov na naši šoli, bralni pismenosti dijakov, strokovni usposobljenosti učiteljev za uporabo e- dokumentacije, kvalitetnemu sodelovanju s starši in promociji šole.

Zagorje ob Savi, september 2012

Komisija za kakovost:
Aljaša Urbanija